

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม  
ปีการศึกษา 2564

ผู้รายงาน นางจิรพรรณ มุกดารัตน์

ปีที่ประเมิน ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม อำเภอบ้านตาขุน จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

### บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 ใช้รูปแบบ การประเมินซีบีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) วัตถุประสงค์ คือ เพื่อประเมินบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ ปัจจัยนำเข้าของโครงการ กระบวนการของโครงการ และผลผลิต ของโครงการ ประกอบด้วย ความสำเร็จของโครงการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมของชุมชนที่จะส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการ รวมถึงประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนรัชชประภาวิทยาคม ปีการศึกษา 2564

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน กำหนดแบบสุ่มหากกลุ่มตัวอย่าง ( sample size) โดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน จากประชากร 186 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง โดยเจาะจงใช้ผู้ปกครองจากนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 7 ฉบับ โดยสอบถามประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการประเมินโครงการ

ด้านสภาพแวดล้อมการดำเนินโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ การประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับมากที่สุดและ ความเป็นไปได้ของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านปัจจัยการดำเนินโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ความพร้อมของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ความเพียงพอของงบประมาณอยู่ในระดับมาก วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากที่สุดและหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการอยู่ในระดับมาก

ด้านกระบวนการการดำเนินโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ การวางแผนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับมาก การติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาอยู่ในระดับมาก

ด้านผลผลิตการดำเนินโครงการภาพรวมอยู่ในระดับมาก กล่าวคือ ความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับมาก ความสำเร็จของกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจต่อการดำเนินของ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ของนักเรียนและผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ ในการนำผลการประเมินไปใช้ ควรดำเนินการตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อความคงอยู่ของกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้มีตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ร่วมวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่จะดำเนินการให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมตามสถานการณ์และโอกาสที่เหมาะสมต่อไป